

CHARLEROI

PEPS

PROJET D'ACCUEIL

AU CŒUR DE L'ESPRIT VACANCES 2026 - 2028



TABLE DES MATIERES

L'ESPRIT VACANCES.....	3
CHARLEROI	4
REPARTITION DES PEPS.....	6
PRINTEMPS	6
ETE	6
TYPES D'ACCUEIL ET CONTEXTE INSTITUTIONNEL	8
ENCADREMENT ET PERSONNEL	9
EQUIPE PEDAGOGIQUE	10
- La cellule des PEPS	8
- L'équipe d'animation.....	8
- Les accueillant(e) s extrascolaires	9
- Stagiaires.....	9
EQUIPE LOGISTIQUE	9
NOTRE PROJET PEDAGOGIQUE	11
LES VALEURS	11
LES OBJECTIFS.....	12
- L'AMUSEMENT	12
- ACCUEIL SPECIFIQUE ADAPTE	13
- FAMILLES PARTENAIRES	18
- CRACS	19
- DECOUVERTE.....	20
LES MOYENS	22
Les réunions pédagogiques.....	22
Les infrastructures	22
Les excursions et sorties	22
Les projets d'animation.....	22
Le matériel	22
Le cadre de vie, Les services aux parents.....	23
La journée d'échanges de pratiques	23
CONCLUSION.....	24
REGLEMENT D'ORDRE INTERIEUR.....	25



L'ESPRIT VACANCES

C'est une escapade guidée par l'envie de découvertes et d'aventures, où la lumière du soleil semble briller dans chaque cœur.

C'est s'éloigner du train-train quotidien pour goûter à une liberté enfin gagnée. C'est un voyage qui rappelle les rêves de l'enfance, un moment où l'on peut avancer à son propre rythme et s'accorder du temps pour soi.

C'est la possibilité de faire ce que l'école ne permet pas toujours, une parenthèse hors du quotidien où je choisis librement mes activités.



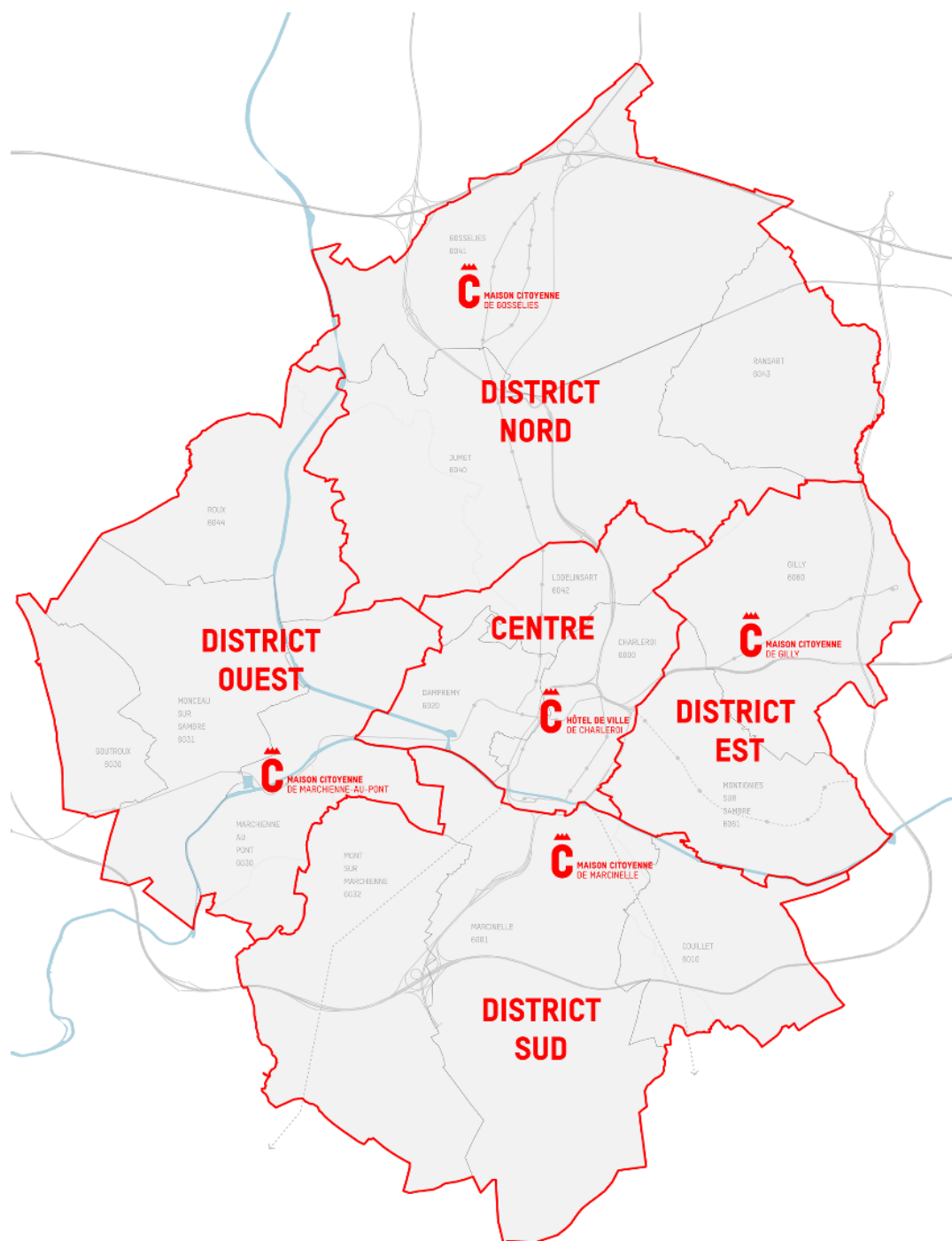


Charleroi

Charleroi est une métropole dont la population est de 205.763 habitants¹. Plus de 25.000 enfants sont domiciliés sur le territoire divisé en 5 districts. Depuis 2016, les anciennes communes sont rassemblées sous formes de districts d'environ 40.000 habitants. A terme, chaque district devra bénéficier des mêmes services. De ce fait, la répartition des PEPS sur le territoire tient compte de ce nouveau maillage, afin d'offrir le même service à toutes les familles.

Depuis 2014, les Centres de Vacances de Charleroi sont appelés « **P**laines **E**ducatives et de **P**roximité **S**aisonnnières », en abrégé « **PEPS** ».

¹ Chiffres datant du 1er janvier 2025 (source : walstats)





RÉPARTITION DES PEPS

Les PEPS ouvrent leurs portes à deux périodes :

PRINTEMPS

Durant ces périodes, maximum 5 sites sont ouverts pour une capacité totale d'environ **458 places** répartis comme suit :

District Sud :

- **PEPS de Couillet : Ecole du Fond Jacques - Accueil de 2,5 à 15 ans.**
> Capacité d'accueil : **96 places maximum**

District Est :

- **Peps de Monceau-sur-Sambre : Ecole Les Tilleuls – Accueil de 2,5 à 5 ans**
> Capacité d'accueil : **60 places**
- **Peps de Monceau-sur-Sambre : Ecole Richard Pouillon - Accueil des 6-15 ans**
> Capacité d'accueil : **120 places**

District Centre : (remplacement du stade Yernaux)

- **Peps Charleroi Nord : Ecole du Nord - Accueil de 2,5 à 15 ans**
> Capacité d'accueil : **110 places**
- **Peps Charleroi Cobaux : Ecole Cobaux- Accueil de 6 à 12 ans**
> Capacité d'accueil : **72 places**

ETÉ

Durant les **vacances d'Eté**, maximum **11 sites** sont ouverts pour une capacité d'accueil totale d'environ **988 places** répartis comme suit :

District Nord :

- **PEPS de Gosselies** : Ecole des Mimosas - Accueil de 3 à 12 ans
> Capacité d'accueil : **90 places**
- **PEPS de Jumet (remplacement de Ransart)**: Ecole des Amandes – Accueil de 2,5 à 15 ans
> Capacité d'accueil : **110 places**

District Centre :

- **PEPS de Charleroi Nord** : Ecole du Nord – Accueil de 2,5 à 15 ans.
> Capacité d'accueil : **110 places**
- **PEPS de Charleroi (remplacement du stade Yernaux)i** : Ecole Cobaux – Accueil de 6 à 12 ans.
> Capacité d'accueil : **72 places**



District Sud :

- **PEPS de Couillet** : Ecole du Fond Jacques – Accueil de 2,5 à 15 ans
> Capacité d'accueil : **96 places**
- **PEPS de Marcinelle** : Ecole de la Cité Parc - Accueil de 2,5 à 12 ans
> Capacité d'accueil : **90 places**
- **Peps Mont-sur-Marchienne** : Ecole des Gonceries – Accueil 2,5 à 12 ans
> Capacité d'accueil : **120 places**

District Est :

- **PEPS de Gilly** : Ecole du Centre – Accueil de 2,5 à 12 ans
> Capacité d'accueil : **60 places**

District Ouest :

- **PEPS de Marchienne-Au-Pont** : Ecole du Spignat – Accueil de 2,5 à 12 ans
> Capacité d'accueil : **60 places**
- **PEPS de Monceau-Sur-Sambre** : Ecole Richard Pouillon : Accueil de 6 à 15 ans >
Capacité d'accueil de : **120 places**
- **PEPS Monceau Tilleuls**: Ecole Les Tilleuls : Accueil de
2,5 à 5 ans > Capacité d'accueil de : **60 places**

Le site peut varier en fonction des besoins du service, il n'est renseigné qu'à titre informatif.



TYPE D'ACCUEIL ET CONTEXTE INSTITUTIONNEL

Les Plaines Educatives et de Proximité Saisonnières (PEPS) sont des plaines de vacances, reconnues et agréées par l'ONE. Elles sont organisées par la Ville de Charleroi qui figure ici comme le Pouvoir Organisateur (PO).

Le service des PEPS est une branche du Service Accueil Temps Libre repris dans le département Education et Action Sociale, sous l'égide de l'échevinat de l'Enseignement. Il ouvre chaque année maximum 5 plaines de jeux durant la période des congés de printemps et 11 durant l'été.

Chaque centre de vacances accueille un public cible, en fonction des locaux dont elle dispose et de son projet d'animation. Certaines accueillent des tout-petits, dès 2,5 ans, tandis que d'autres débutent à 3 ans. Par ailleurs certains sites ont développé un projet autour de l'animation d'adolescents (et accueille des enfants jusque 15 ans) tandis que d'autres s'arrêtent à 12 ans.

Les infrastructures des PEPS sont pour le moment en raison de travaux de rénovations

- Exclusivement dans des écoles.

A l'avenir nous pourrions récupérer deux sites spécifiquement réservés aux centres de vacances.

- Couillet Fiestaux et Montignies-sur-Sambre Stade Yernaux.



ENCADREMENT ET PERSONNEL

EQUIPE PÉDAGOGIQUE

La cellule des PEPS

Est composée de deux assistants administratifs et d'une coordination pédagogique engagés au sein de la Ville de Charleroi pour veiller à l'organisation des aspects administratifs, financiers, logistiques et pédagogiques des PEPS.

La Coordination pédagogique est le point d'ancrage des différents projets d'animation des PEPS, elle est le garant de la cohérence pédagogique des divers projets d'animation au regard du projet pédagogique global.

L'équipe d'animation

L'équipe pédagogique est constituée d'un directeur (uniquement pour les sites accueillant plus de 60 enfants), d'un coordinateur, d'animateurs, de puériculteurs et d'accueillants extrascolaire.

Les plaines de la Ville de Charleroi respectent les prescrits légaux soit :

- 1 animateur pour 8 enfants lorsque ceux-ci ont moins de 6 ans
- 1 animateur pour 12 enfants lorsque ceux-ci ont plus de 6 ans



Par ailleurs, ces animateurs sont en possession, pour au moins un tiers d'entre eux, d'un Brevet d'Animateur de Centres de Vacances (BACV), ou sont reconnus comme étant assimilés ou en situation d'équivalence auprès de l'ONE et de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Chaque site dispose d'un Coordinateur sur place, en respect des normes décrétales d'encadrement. La Ville de Charleroi ajoute à ces dispositions un poste de direction ainsi que le secrétariat et un ouvrier polyvalent.

Les accueillant·e·s extrascolaires

Cette équipe offre l'opportunité d'accueillir les enfants à partir de 6h30 et jusque 18h00. La plupart des accueillant·e·s travaillent également dans l'extrascolaire, durant l'année, ce qui offre un cadre sécurisant pour les enfants et les familles. Ce personnel suit des formations continuées et répond de ce fait, au prescrit du Code de Qualité. Il assure une continuité de l'accueil et fait partie intégrante de l'équipe d'animation.

Stagiaires

Nos stagiaires sont issus de 3 filières de formation :

- > Les stagiaires « **Hainaut Culture et Tourisme** » sont considérés comme animateurs non-brevetés durant la période effective de stages ensuite, ils peuvent rejoindre l'équipe d'animation avec un contrat d'animateur breveté (BACV). Le stage est un stage d'animation et non d'observation qui est évalué chaque semaine par le formateur de l'institution.
- > Les stagiaires effectuant une formation d' « **animateur en promotion sociale** » (niveau supérieur secondaire). Ce stage, de 150 heures, est considéré comme un stage de technique d'animation où ils doivent éprouver le cursus de formations afin de compléter leurs compétences. Ils sont intégrés à l'équipe d'animation mais ne sont pas responsables d'un groupe en totale autonomie. A aucun moment, ils ne sont considérés comme brevetés.
- > Les stagiaires « **Auxiliaires de l'Enfance** » en promotion sociale, doivent effectuer un stage de 180 heures. Il s'agit essentiellement d'un stage d'observation et/ou de Co-animation. A aucun moment, le stagiaire n'est en totale autonomie avec un groupe d'enfants.

EQUIPE LOGISTIQUE

L'équipe est constituée d'un secrétaire-économiste, d'agents de nettoyage et d'un ouvrier polyvalent. Ceci garantit aux enfants un milieu de vie hygiénique et sécurisé.

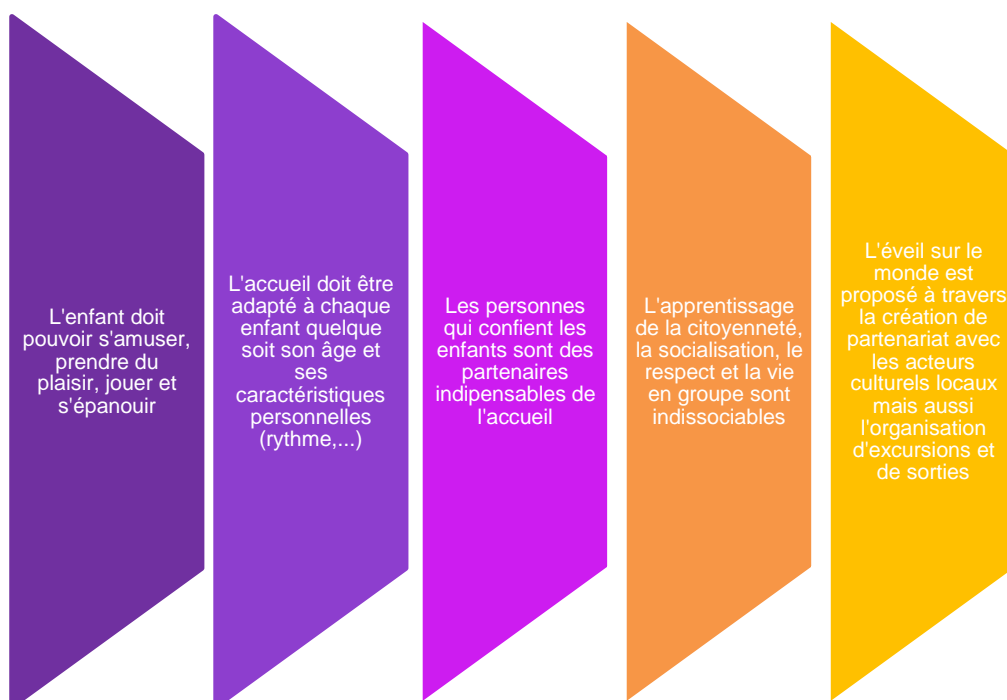


NOTRE PROJET PÉDAGOGIQUE

La Ville de Charleroi accueille, au sein de chacune de ses plaines, un grand nombre d'enfants. Chacun d'eux arrive avec son histoire, son vécu, ses rêves et ses particularités. Notre projet vise à placer cet enfant au centre de nos pratiques, en tenant compte de son individualité et de ses besoins spécifiques.

LES VALEURS

Au sein de la Ville de Charleroi, nous sommes convaincus que les plaines de vacances sont des lieux où



Nous pouvons donc résumer les valeurs de nos plaines ainsi :

***Amusement – Accueil spécifique et adapté –
Familles partenaires – Enfants « CRACS » - Découverte***



LES OBJECTIFS

Considérant les 5 valeurs fondamentales qui constituent la base de notre accueil en plaine, nous développons une série d'objectifs pour chacune de celles-ci.

Certains de ces objectifs sont portés par le PO tandis que d'autres sont réalisés directement par les équipes durant les périodes d'activités des plaines.

L'AMUSEMENT

***L'ENFANT À LA POSSIBILITÉ DE CHOISIR,
DANS LE RESPECT DE LA VIE EN GROUPE ET À CERTAINS
MOMENTS DONNÉS, L'ACTIVITÉ À LAQUELLE IL VA
PARTICIPER.***

Dans cette organisation, qui se décline différemment sur chaque site, l'enfant devient l'acteur de son temps libre et peut organiser son planning d'activités. L'enfant a donc le pouvoir de s'exprimer sur ce qu'il souhaite faire ou ne pas faire comme activités ou jeux durant la plaine. **Exemples de bonnes pratiques :**

- À Gilly, l'enfant a la possibilité de s'inscrire aux différentes activités prévues par l'équipe d'animation. Un panel lui est proposé (ex : danse, karaoké, construction, jeux de société, etc...) dans la matinée et il est libre de s'y inscrire (et même de ne pas s'y inscrire).
- À Marcinelle, l'équipe a développé une série d'ateliers libres pour permettre à chaque enfant de choisir librement son activité.
- À Montignies-sur-Sambre, il y a un savant mélange entre activités libres et dirigées tout au long de la journée tout en respectant le rythme de l'enfant et son bien-être.

LE PROGRAMME D'ACTIVITÉS PROPOSÉ AUX ENFANTS EST RICHE ET CES DERNIERS DISPOSENT ÉGALEMENT DE MOMENTS OÙ LE « RIEN FAIRE » EST POSSIBLE.

- Le programme d'activités propose un éventail extrêmement large d'animations ludiques, sportives et artistiques. Tout au long de la journée, différents temps sont organisés afin de répondre aux besoins de chaque enfant. Parallèlement, l'équipe d'animation veille également à offrir la possibilité de jouer librement grâce à un aménagement réfléchi des espaces (par exemple : coin détente, bibliothèque, mise à disposition de jeux, matériel de bricolage, etc.).
- Exemples de bonnes pratiques :
- Dans la majorité des PEPS, l'agencement des espaces – intérieurs comme extérieurs – est conçu pour permettre une diversité de jeux ainsi que des zones de repos ou « coins doux ». Ces installations, variées et stimulantes, sont souvent construites avec les enfants lors des premiers jours de plaine.
- La diversité des activités proposées durant les cinq semaines de plaine est telle qu'il serait difficile d'en dresser une liste exhaustive. Nous nous limitons donc à citer les grandes familles : activités sportives, psychomotricité, fabrication de mobilier ou d'objets décoratifs, plantations, projets artistiques ou créatifs, jeux variés, grands jeux et jeux libres, promenades dans les environs, découvertes nature, excursions, piscine,...

ACCUEIL SPÉCIFIQUE ET ADAPTÉ

Accessibilité

Une attention particulière est réservée aux demandes d'inscriptions des familles d'enfants en situation monoparentales ou familles nombreuses. Le service veille à ce que les familles rencontrant des difficultés puissent obtenir des places dans une plaine proche de chez eux.

Enfants à besoins spécifiques

Le handicap d'un enfant ne constitue pas une entrave à sa participation à la plaine. Notre volonté est de développer un accueil adapté pour les enfants porteurs d'un handicap, notamment via la mise à disposition d'outils pédagogiques, l'amélioration de nos infrastructures et la création de nouveaux partenariats.

Ouverture des plaines à l'inclusion

Les PEPS bénéficient d'un partenariat privilégié avec la Province du Hainaut et le FSE + permettant une présence supplémentaire de deux éducateurs. Ces partenariats permettent à notre personnel pédagogique d'être soutenu par la mise à disposition d'agents spécialisés sur l'ensemble des sites lorsque le besoin s'en fait sentir.

Depuis plusieurs années, nous observons une plus grande fréquentation d'enfants à besoins spécifiques (troubles de l'attention, dysphasie, autisme, handicap léger, TDAH, etc.). Afin de répondre aux attentes des familles et d'offrir un accueil de qualité pour tous, nous avons ouvert nos plaines à l'inclusion.

Ainsi, lors des plaines 2024, nous avons pu accueillir 12 enfants en situation de handicap (moteur, retard, autisme...), en veillant à proposer un accompagnement en adéquation avec leurs besoins. En 2025, grâce au partenariat avec la Province, nous avons poursuivi cet engagement en maintenant l'accueil de 15 enfants à besoins spécifiques.

Il est important de souligner que les aménagements réalisés et l'encadrement spécialisé bénéficient à l'ensemble des enfants, et non uniquement au groupe inclusif.

Cette démarche d'inclusion réfléchie nous a permis de préparer l'accueil en amont en collaborant étroitement avec tous les intervenants gravitant autour de l'enfant : avant son arrivée, durant sa présence au sein des PEPS, et même après celle-ci.

Exemple de bonnes pratiques

- Certaines équipes, particulièrement sensibilisées aux besoins des enfants en situation de handicap, ont pu réfléchir collectivement à des adaptations : utilisation du langage des signes, mise en place de pictogrammes, organisation de petits groupes, création d'un espace type « snoezelen » (notamment à la PEPS de Couillet), etc.
- Mise en place, en amont, d'un moment d'échange réunissant les responsables légaux, le personnel du FSE+, la coordinatrice pédagogique des PEPS et la direction/coordination du site. Cet échange permet de mieux comprendre les besoins, particularités et modalités d'accompagnement de l'enfant.

Un accueil inclusif, mais pas à n'importe quelles conditions

Afin de garantir un accueil **sécurisant, cohérent et de qualité**, il est essentiel de rappeler que l'inclusion doit se faire dans un cadre clair et réaliste.

L'accueil d'un enfant à besoins spécifiques n'est possible que lorsque les conditions suivantes sont réunies :

- **les besoins de l'enfant sont compatibles avec le cadre d'accueil collectif,**
- **les moyens humains et matériels nécessaires sont disponibles,**
- **la sécurité de l'enfant et celle du groupe peut être assurée,**
- **un dialogue constructif est établi avec la famille et les professionnels qui l'accompagnent,**
- **les limites de l'infrastructure et de l'équipe sont respectées** afin d'éviter une mise en difficulté de l'enfant, de son groupe ou du personnel encadrant.

L'objectif est donc de proposer un accueil inclusif, mais **jamais au détriment du bien-être ou de la sécurité**. Lorsqu'un encadrement adapté ne peut être garanti, des ajustements, une orientation ou une recherche de solutions alternatives peuvent être envisagés en collaboration avec la famille et les partenaires spécialisé.



Les tout-petits
CHAQUE ENFANT, DU PLUS PETIT AU PLUS GRAND,
TROUVE EN PLAINE UN CADRE DE VIE ET D'ACTIVITÉ QUI
CORRESPOND À SES BESOINS ET SES ATTENTES.

Nous constatons depuis plusieurs années une augmentation significative des inscriptions d'enfants en bas âge dans nos plaines. Certains ont à peine 2,5 ans, et d'autres n'ont encore jamais fréquenté le milieu scolaire. La demande pour l'accueil des tout-petits reste d'ailleurs très forte et constante.

À l'inverse, une fois que les jeunes atteignent l'âge de 12 ans, le nombre d'activités qui leur sont proposées diminue fortement. Actuellement, quatre plaines accueillent des adolescents, et d'autres souhaiteraient également pouvoir les intégrer.

Par ailleurs, afin de respecter le rythme des enfants ainsi que les projets Co- construits en plaine, la programmation des activités connaît une légère diminution. Les adolescents, quant à eux, développent de plus en plus des activités inter-plaines et des initiatives à caractère social, renforçant ainsi leur engagement et leur autonomie.

Réalisation d'outil : Le BOOK, l'accueil des petits

Il est le fruit d'une collaboration entre les Coordinateurs ATL des Communes de Charleroi, ainsi que des responsables pédagogiques en charge de l'accompagnement des centres de vacances, les Coordinatrices Accueil ONE de chaque secteur et la Conseillère Pédagogique du Hainaut.

L'objectif est de guider, accompagner, questionner les jeunes animateurs en charge de l'animation et de l'accueil du groupe des tout-petits en partant de leurs besoins. A savoir :

- Le besoin d'être rassuré, accueilli,
- Le besoin de repères, de rythme, de cadre
- Le besoin de bouger, courir, sauter,
- Le besoin d'imiter, de jouer à faire semblant,
- Le besoin de manipuler et de découvrir des matières
- Le besoin de créer, d'imaginer, de s'émerveiller
- Le besoin de se poser, de se reposer, de ne rien faire, de s'isoler...

Exemples de bonnes pratiques :

- *Certaines PEPS ont réservé un local spécifique et aménagé sous forme de coins pour les moins de 6 ans.*
- *La sieste est parfois proposée à l'extérieur et des coins jeux apparaissent également dehors. Ceci va de la petite piscine installée les jours de soleil à des aménagements plus durables imaginés par l'équipe et les enfants.*

Les adolescents

Les adolescents sont accueillis dans certaines plaines, où les coordinateurs privilégient une organisation fondée sur la réalisation de projets. Pour cette tranche d'âge, le groupe dispose d'une grande liberté : il peut aménager son propre local, proposer des sorties, organiser des visites culturelles ou encore partir à la découverte des grandes villes du pays.

Cette approche implique les jeunes dès le départ et leur donne une réelle place dans la construction de leurs vacances. L'animateur intervient principalement comme soutien : le groupe est véritablement le moteur de l'organisation et choisit le programme en fonction des ressources mises à sa disposition (cartes TEC, Go Pass, tickets d'entrée, etc.).

L'animateur qui les accompagne peut également proposer ponctuellement des activités davantage orientées « CRACS », telles que l'animation d'un groupe de petits — ce qui constitue une porte d'entrée vers les futures formations en centres de vacances — ou encore la participation à des actions solidaires, comme prêter mainforte dans une maison de repos.

Le respect du rythme de l'enfant

Nous souhaitons que le temps de vacances proposé aux enfants soit un moment où chacun puisse avancer selon son propre rythme. Respecter ce rythme implique de trouver un juste équilibre entre l'acceptation que certains enfants ne participent pas à toutes les activités et l'importance de maintenir un cadre clair, garant d'une organisation cohérente et de la sécurité de tous, à tout moment.

Le temps du repas

Chaque enfant bénéficie d'un temps suffisant pour manger dans une atmosphère apaisée et agréable. Lorsqu'un enfant a terminé son repas, il peut quitter la table après un délai prévu et aller jouer. Le repas représente un moment convivial et d'échange entre enfants et animateurs. Il est donc essentiel que les animateurs prennent pleinement part à ce moment (par exemple, en s'asseyant avec les enfants) afin de renforcer les liens et d'instaurer une ambiance chaleureuse.

La sieste

La sieste constitue un besoin essentiel pour les plus jeunes. Le passage entre les activités et ce temps de repos est structuré par des rituels (prendre son doudou, écouter une histoire, mettre une musique douce, etc.). L'animateur référent accompagne l'endormissement et surveille la sieste tandis qu'un autre animateur propose des activités calmes aux enfants qui n'ont pas besoin de dormir.

L'aménagement de l'espace

Selon son âge, l'enfant doit pouvoir évoluer dans un espace adapté à ses besoins, lui permettant de s'épanouir à son rythme. Chez les tout-petits, le local se divise en plusieurs espaces de jeu spécifiques : coin lecture, coin repos, coin construction, etc. Pour les adolescents, un espace dédié est mis à disposition. Ils peuvent y rester entre pairs et l'organiser comme ils le souhaitent (aménagement d'un espace lecture, détente, petit bar, coin plage, ...). Les espaces se transforment progressivement, au gré de la créativité des enfants et des animateurs.

Les activités

Le temps de pleine doit rester un véritable moment de vacances. Les journées alternent donc entre activités dirigées et temps libres, adaptés au développement des enfants. Les plus jeunes peuvent changer de coin de jeu selon leurs besoins ou leur niveau de concentration. Les plus grands et les adolescents disposent de moments quotidiens ou hebdomadaires entièrement consacrés au temps libre, où repos et détente sont prioritaires. Les activités doivent permettre de jouer, de s'amuser, mais aussi de souffler, et ne doivent jamais être vécues comme une contrainte.

L'esprit vacances

Nous encourageons les déplacements, qu'ils se fassent en transports en commun (grâce aux cartes SNCB ou TEC mises à disposition) ou en car, afin d'offrir aux enfants un véritable dépaysement. Le voyage existe aussi au sein même de la plaine grâce à l'aménagement des lieux, aux décors, au rythme des activités, aux découvertes spontanées et à la liberté accordée aux enfants. Voyager dans son corps comme dans son imaginaire.

Les transitions

La journée d'un enfant à la plaine est jalonnée de nombreuses transitions : accueil du matin, animation, repas, accueil du soir... et ces différents moments peuvent être gérés par des intervenants distincts. Ces changements fréquents peuvent déstabiliser certains enfants, en particulier les plus jeunes. Nous cherchons donc à rendre ces transitions les plus douces possibles grâce à des actions concrètes : expliquer aux petits ce qui va suivre, renforcer la communication entre les intervenants, assurer une continuité du projet d'animation durant les temps d'accueil, etc. L'organisation de la journée vise à garantir une continuité dans l'accompagnement de l'enfant et une cohésion entre les professionnels qui l'entourent.

Familles partenaires

LES PARENTS SE REPRÉSENTENT LE LIEU D'ACCUEIL ET ONT L'OPPORTUNITÉ DE POUVOIR Y ENTRER LORS DE MOMENTS DE RENCONTRES.

Les parents restent des partenaires incontournables dans la construction de la relation éducative entre parents, enfants et professionnels. Dans la plupart des situations, les personnes qui confient l'enfant sont non seulement autorisées, mais également encouragées à entrer dans la plaine.

Exemples de pratiques inspirantes :

- *Certaines plaines proposent des ateliers parents-enfants, des petits déjeuners partagés, des visites guidées ou encore des moments d'échange.*
- *D'autres mettent en place une petite fête à la fin de chaque période ou organisent tous les vendredis après-midi un temps de familiarisation favorisant les rencontres avec les différents intervenants.*
- *Il arrive aussi que les parents soient sollicités pour participer à l'aménagement de la plaine, en apportant par exemple des draps, des coussins ou des miroirs.*

LES PARENTS SONT INFORMÉS LE PLUS PRÉCISÉMENT POSSIBLE AU SUJET DU FONCTIONNEMENT DE LA PLAINE ET DE CE QUI S'Y DÉROULE.

Afin d'offrir aux parents les conditions nécessaires pour confier leur enfant en toute confiance, la plaine met à leur disposition une série d'informations essentielles. Ainsi, chaque sortie extérieure ou activité spéciale organisée au sein de la plaine leur est communiquée. Les parents qui le souhaitent peuvent également recevoir le projet pédagogique des plaines de la Ville de Charleroi, ainsi que le projet d'animation propre à la plaine fréquentée par leur enfant.

Exemples de pratiques mises en place :

- *Des panneaux d'affichage personnalisés permettent aux parents et aux enfants de découvrir l'équipe d'animation, ainsi que les activités spécifiques du groupe.*
- *Chaque vendredi, une feuille illustrée de photos retraçant les activités de la semaine est distribuée.*

ENFANTS CRACS

Un « Cracs » désigne un enfant **Citoyen, Responsable, Actif, Critique et Solidaire.**

L'ÉQUIPE D'ANIMATION PREND EN CONSIDÉRATION L'OPINION DES ENFANTS SUR LEUR VÉCU EN PLAINE ET S'AJUSTE SI NÉCESSAIRE.

Donner les moyens aux enfants d'exprimer leur ressenti sur leur vécu en plaine, en planifiant des moments précis, des lieux définis ou des activités conçues à cet effet.

Exemples de bonnes pratiques :

- *Certains PEPS organisent une évaluation de la journée avec les enfants en utilisant des bâtons de paroles, des « micros »... ce moment d'échange favorise la verbalisation...*
- *Des chartes de vie sont imaginées avec et par les enfants.*
- *Certaines plaines proposent une sensibilisation au zéro déchet, au réemploi,...*
- *Enfin, à la Maison des Cool Heures, PEPS spécifique pour les moins de 6 ans, l'équipe d'animation a imaginé plusieurs outils de verbalisation (utilisation de smiley pour exprimer son humeur, le dessin de ma journée pour s'exprimer via l'art plastique,...).*

LES ENFANTS SONT RESPONSABLES, AU MÊME TITRE QUE L'ÉQUIPE D'ENCADREMENT, DU CADRE DE LA PLAINE DANS LAQUELLE ILS ÉVOLUENT.

Nous partons du principe qu'il est essentiel que les enfants prennent également une place prépondérante dans l'organisation quotidienne de la plaine et qu'ils ne vivent pas celle-ci de manière passive. De la sorte, nous souhaitons les impliquer dans toute

une série de tâches les concernant et qui, en fonction de leur âge, se trouvent à leur portée : débarrasser la table et la nettoyer après le repas; aider l'animateur dans le rangement du matériel et du local après un temps d'animation; initier les enfants au tri des déchets,...

Exemples de bonnes pratiques :

- *Certaines plaines proposent aux enfants de réaliser des tâches pour la collectivité : ranger les locaux, ramasser les déchets dans le quartier,...*

LES ENFANTS EXPÉRIMENTENT LE VIVRE-ENSEMBLE GRÂCE À UN CADRE DE VIE STRUCTURANT. ILS APPRENNENT LES VALEURS SOCIALES COMME LA SOLIDARITÉ, L'ENTRE-AIDE, LE PARTAGE ET LE SAVOIR-VIVRE.

Les PEPS sont une microsociété qui permet aux enfants de vivre de nombreuses interactions entre eux, mais aussi avec les animateurs et l'équipe qui les encadrent. Les moments d'échanges sont donc primordiaux et permettent de réajuster les comportements si nécessaire.

La notion de CRACS est d'autant plus importante dans le groupe des ados qui peuvent dès lors s'impliquer dans des projets plus personnels. Cela devient alors un projet co-construit entre le directeur, le coordinateur, l'équipe d'animation et surtout les jeunes.

Exemples de bonnes pratiques

- *A Ransart, les jeunes ont imaginé un projet de soutien aux SDF, des rencontres avec des personnes du 3ème âge, des actions pour la protection de la planète.*
- *Après la sensibilisation « TIBI » à Monceau-sur-Sambre, les enfants ont lancé une activité « nettoyage de printemps » dans les rues avoisinantes.*

DÉCOUVERTE

L'ENVIRONNEMENT DE LA PLAINE DEVIENT UN PARTENAIRE D'ANIMATION ET D'OUVERTURE SUR LE MONDE POUR LES ENFANTS.

Chaque plaine est implantée dans un quartier qui dispose de ses caractéristiques propres. De nombreux atouts s'y trouvent également : parcs, associations actives dans différents domaines, indépendants et particuliers qui seraient heureux de faire découvrir leur métier, maisons de jeunes ou de retraite... Nous pensons que l'univers proche de la plaine regorge d'opportunité d'actions et de découvertes qui puissent être exploitées par les équipes d'animation.

Exemples de bonnes pratiques :

- *La PEPS de Monceau-sur-Sambre organise tous les jeudis une sortie sur le marché. Des activités sont proposées telles que : retrouver la photo d'une échoppe, acheter des aliments pour une recette culinaire, aller à la découverte du métier de maraicher...*

- Les PEPS mettent en place différents partenariats avec les bibliothèques, hall Omnisport et autres structures avoisinantes, maison des jeunes, maison de repos,...
- Grace à Hainaut Sport, nous avons aussi pu amener les jeunes à la découverte de différents sports tels que le paddle, encore le VTT.
- Des activités sur la découverte et l'observation de la nature sont organisées comme des chasses aux trésors dans les parcs et bois environnants.
- L'ADEPS reste un partenaire de choix avec la découverte d'un sport, art-martiaux, athlétisme,...

LES PEPS OFFRENT L'OPPORTUNITÉ AUX ENFANTS DE PARTIR À L'AVENTURE ET DE PROFITER D'EXCURSION DE QUALITÉ.

Nous disposons en Wallonie de nombreuses activités qui permettent aux enfants de découvrir notre monde, sous toutes ses facettes. C'est pourquoi nous veillons, au sein du PO, à offrir un programme d'excursions et d'activités adapté à chaque groupe d'enfants. Par ailleurs, nous avons la chance de collaborer avec les différents musées de la Ville de Charleroi qui accueillent gratuitement les enfants des PEPS.

Exemples de bonnes pratiques

- Chaque année, les PEPS partent à la rencontre d'un nouveau domaine en Wallonie. Ils ont pu visiter les Lacs de Bambois ainsi que le domaine de Chevetogne
- Des spectacles sont proposés au sein de la plaine pour tous les âges
- Certaines aventures ont lieu également sur site comme la ferme qui vient présenter des animaux en PEPS, un apiculteur propose une animation autour des abeilles et permet de faire goûter du miel.
- Les enfants ont pu découvrir les joies du bowling et du Laser Game
- En 2025, les plus grands ont pu s'essayer à l'aqua Bubble au barrage de l'eau d'heure.

LES MOYENS

Les réunions pédagogiques

Des temps d'échange animés par le coordinateur pédagogique inviteront les directions et coordinations de PEPS à réfléchir ensemble à des thèmes ciblés et à identifier des pistes d'amélioration de la qualité d'accueil, en collaboration directe avec le Centre de Ressources de la Coordination ATL.

Les infrastructures

La Ville de Charleroi ne dispose actuellement plus de bâtiments dédiés aux plaines de vacances ; les PEPS se déroulent donc dans des écoles. Nous privilégions des infrastructures proches d'espaces verts et dotées d'une salle de sport, afin de maintenir les activités même par mauvais temps, ainsi qu'un accès aisé pour les parents (bus, métro, parking...).

Les excursions et sorties

Un programme d'activités est établi par le PO pour chaque période d'ouverture et pour chaque tranche d'âge. Chaque groupe se voit proposer un panel d'activités intra ou extra plaine. Ces excursions et sorties ont une vocation ludique mais aussi pédagogique.

Les projets d'animation

À chaque période d'ouverture, chaque plaine élabore son propre projet d'animation en cohérence avec ce projet pédagogique. Il présente le thème choisi et les activités prévues. Défini pour toute la période, il peut varier selon les groupes et être décliné en sous-thèmes hebdomadaires.

Document évolutif, il démarre avec les intentions et se complète, en fin de période, avec les réalisations concrètes.

Le matériel

Chaque plaine met à disposition des enfants et des équipes un large choix de matériel : équipements sportifs, matériel créatif et de bricolage, jeux symboliques, jeux de société, puzzles, ainsi que du matériel de psychomotricité. Le service des PEPS possède également un stock supplémentaire — jeux, matériel psychomoteur, vélos, trottinettes, etc. — que les plaines peuvent emprunter sur réservation.

En complément, chaque site est équipé d'un ensemble d'articles de nursing permettant d'assurer les soins nécessaires aux plus jeunes.

Le cadre de vie

Chaque équipe de coordination dispose d'une certaine liberté dans l'organisation générale de la vie de la plaine. Par ailleurs, les règles de vies communes sont éditées dans chaque plaine et traitent de la bonne vie en groupe : utilisation des locaux, organisation des temps de collations et de repas, répartitions des enfants,...

Certaines notions élémentaires sont discutées lors des journées préparatoires entre l'équipe pédagogique afin d'établir une ligne de conduite générale et d'éviter les contradictions dans les différentes chartes.

Les services aux parents

La Ville de Charleroi offre de nombreux services aux parents qui inscrivent leur enfant en plaine :

- Accueil de 6h30 à 8h30 et de 16h30 à 18h00 gratuit.
- De la soupe le midi ainsi que deux collations sont proposées tout au long de la journée, accès à l'eau à souhait. Le but est de sensibiliser les familles à la nécessité d'une alimentation saine et équilibrée (ce qui est soutenu par la création d'activité en partenariat avec l'Observatoire de la Santé)
- Les excursions et activités sont entièrement gratuites et comprises dans le tarif excepté la piscine.

La journée d'échanges de pratiques

La saison 2025 a été signe d'un renouveau, un nouveau coordinateur pédagogique est arrivé avec une expérience probante du terrain. Même si cette année de transition n'a pas permis de réaliser la journée d'échanges de pratiques. Dorénavant, le service des PEPS proposera une journée d'échanges de pratiques entre les 2 périodes de vacance à destination du personnel pédagogique (en ce compris les accueillant.e.s extrascolaires, les puériculteur-trices, les animateurs, les coordinateurs ainsi que les directions), mais il a aussi une volonté d'intégrer à cette journée d'autres partenaires du réseau.

Chaque année une thématique est abordée de manière large et permet de réfléchir les pratiques professionnelles parfois bien ancrées et de sortir du canevas habituel. Elle permet également d'initier le personnel non-qualifié au concept de l'esprit vacances et du temps libre qui sont des notions qui font parfois défaut.

CONCLUSION

Les Plaines Éducatives et de Proximité Saisonnières de la Ville de Charleroi sont bien plus que des lieux d'accueil temporaire : elles constituent de véritables espaces de vie, de découvertes et d'épanouissement pour chaque enfant qui y évolue. Année après année, elles se transforment, s'enrichissent et se réinventent afin de répondre au mieux aux besoins d'une jeunesse toujours plus diverse, curieuse et demandeuse de sens.

Au travers de ce projet pédagogique 2026-2028, la Ville de Charleroi réaffirme sa volonté de proposer un accueil de qualité, accessible à tous et ancré dans une vision éducative ambitieuse. Les PEPS s'inscrivent dans une dynamique où l'enfant est considéré comme acteur de ses vacances, reconnu dans son individualité, accompagné dans ses découvertes et encouragé à devenir un citoyen responsable, critique et solidaire.

L'engagement des équipes pédagogiques, la richesse des partenariats, l'ouverture grandissante à l'inclusion, la valorisation de l'environnement proche, l'attention portée au rythme et au bien-être de chacun constituent des piliers essentiels de ce projet. Ensemble, ces éléments permettent de bâtir des temps de vacances à la fois sécurisants, structurés et profondément porteurs de sens. Ils offrent aux enfants la possibilité de vivre des expériences inédites, de s'essayer à de nouveaux défis, de créer des liens, de s'exprimer librement et de trouver leur place dans un groupe bienveillant.

Les PEPS se veulent également un service public exemplaire, soutenant les familles au quotidien, favorisant la transparence et encourageant la coéducation. Au travers des différents services proposés, les moments de rencontre, les informations transmises et les collaborations développées, les parents sont pleinement intégrés dans la vie de la plaine.

Enfin, l'évolution constante des pratiques professionnelles, encouragée notamment par les formations, les journées d'échanges et l'accompagnement pédagogique, garantit une amélioration continue de la qualité d'accueil. Cet engagement collectif témoigne de la volonté de toutes les personnes impliquées — directions, équipes d'animation, accueillant·e·s extrascolaires, partenaires extérieurs et services communaux — d'offrir aux enfants un environnement stimulant, respectueux et aligné avec les valeurs de l'esprit vacances.

Ainsi, les PEPS de Charleroi s'inscrivent dans une perspective dynamique et durable : celle d'un accueil qui grandit avec son public, qui s'adapte aux enjeux sociétaux et qui continue, année après année, à offrir à chaque enfant un espace privilégié pour rêver, apprendre, s'amuser et s'épanouir pleinement.

RÈGLEMENT D'ORDRE INTERIEUR

Voir documents annexes

