



CHARLEROI
CRÈCHE
DU ROTON

PROJET PÉDAGOGIQUE



Table des matières

04

Crèche Communale du Roton

05

Personnel d'encadrement

06

L'accueil de l'enfant en creche

CRÈCHE COMMUNALE DU ROTON

Rue Nouvelle 5 – 6000 CHARLEROI
071/30.29.39

La crèche est située à Charleroi Nord, dans un quartier multiculturel à proximité de plusieurs écoles :
L'Université du Travail – la Garenne – Les Aumôniers du Travail – l'École du Roton.

ZAPRZALKA Stéphanie – Directrice
MOREAU Chrystelle – Infirmière

PERSONNEL D'ENCADREMENT

La crèche est subsidiée et agréée par l'ONE pour 30 places d'accueil.

A ce jour, le personnel se répartit comme suit :

- Une directrice temps plein :
Institutrice maternelle de formation, elle est garante de la mise en œuvre du projet d'accueil et gère au quotidien le milieu d'accueil.
- Une infirmière mi-temps :
Elle assure le suivi de la santé de l'enfant et la vie saine en collectivité. Elle travaille en Co-partenariat avec la responsable.
- Les puéricultrices :
Personnel ayant suivi une formation qualifiante, elles ont une place significative dans le quotidien des enfants. Elles continuent d'affiner leurs pratiques en participant à diverses formations agréées.

Leurs horaires sont adaptés afin d'assurer un taux d'encadrement de 1 puéricultrice pour 7 enfants.

- Une cuisinière à temps plein :
Formée à la méthode HACCP (règles d'hygiène adaptées aux collectivités) elle prépare quotidiennement les repas à la crèche.
Les menus sont élaborés en adéquation avec les directives de l'ONE, les régimes médicaux et les convictions philosophiques.
- Une technicienne de surface à mi-temps :
Elle veille à la propreté du milieu d'accueil.
- Les stagiaires :
L'accueil de stagiaires en crèche permet de former les futurs professionnels du secteur.
Pour l'équipe, c'est une occasion de transmettre son savoir et de favoriser une dynamique d'apprentissage permanent.

L'ACCUEIL DE L'ENFANT EN CRÈCHE



La crèche est constituée de 2 services :

Section Bébé : de $\pm$ 3 mois à 15 mois approximativement. Ce service accueille un maximum de 10 enfants présents simultanément.

Section Moyens - Grands : de $\pm$ 15 mois jusqu'à l'entrée à l'école. Ce service accueille environ 20 enfants présents simultanément.

INSCRIPTION ET FAMILIARISATION

Les parents, références premières auprès de leur enfant, ont une place centrale à tous les niveaux.

« La période de familiarisation est un enchaînement de rencontres entre un enfant, sa famille et des

professionnels prêts à les accueillir dans un environnement nouveau ». (Brochure ONE)

Après avoir suivi les différentes étapes concernant l'inscription de l'enfant en crèche, la directrice prendra contact avec le parent environ 1 mois avant l'entrée dans la structure.

Ce premier moment d'échange est pour chacun l'occasion de formaliser les attentes, d'assurer le respect des principes fondamentaux (sécurité, bien-être ou encore développement de l'enfant) et d'officialiser les modalités d'accueil.

Il importe de créer un lien avec le parent qui confie son enfant afin de lui permettre de « raconter son enfant », de donner à voir de la manière dont il en prend soin mais aussi de lui donner à voir de nos pratiques au quotidien avec les enfants, de lui permettre de poser ses questions, etc...

Un aide-mémoire vous sera transmis pour plus de facilité et de compréhension.

Nous prenons ensemble les premiers rendez-vous pour la période dite de « familiarisation » avec la puéricultrice de référence :

Elle est organisée en fonction des disponibilités des parents et des puéricultrices, mais toujours en début de matinée, propice par rapport au rythme de l'enfant et à celui de la collectivité.

Elle peut être modulable en fonction des besoins de l'enfant et du parent ou des signaux visibles émis par l'enfant.

La période de familiarisation est un temps d'accueil progressif qui permet à l'enfant, accompagné de son parent, de découvrir la crèche à son rythme. Le parent est d'abord présent, puis peu à peu, les professionnelles prennent le relais jusqu'à ce que la séparation puisse se faire sereinement.

Une farde d'urgence est constituée et tenue à jour par la responsable.

1. Les premiers moments : la présence du parent

- Le parent accompagne l'enfant à la crèche et reste avec lui.
- L'objectif est d'observer, échanger et permettre à l'enfant d'explorer le nouvel environnement en sécurité affective, grâce à la présence rassurante du parent.

2. La prise de relais progressive par les professionnelles

- Peu à peu, les professionnelles proposent des interactions avec l'enfant : jeu, change, repas, etc.
- Le parent reste présent, mais prend un léger recul : il est encore dans le même espace, mais laisse place à la relation entre son enfant et l'adulte référent.

3. La première séparation courte

- À mesure que la confiance s'installe, le parent quitte la pièce pour une courte durée.
- Cette première absence marque une étape importante : elle aide l'enfant à comprendre que le parent part, mais revient toujours, et que le lieu reste sécurisant.

4. L'allongement progressif de la séparation

- Les temps sans le parent s'allongent peu à peu.
- L'enfant prend ses repères avec les adultes et les autres enfants, tandis que le parent apprend à faire confiance à l'équipe éducative.

Toutes ces étapes ont pour objectif d'aider votre enfant à se sentir en sécurité, même en dehors de votre présence. Chacune d'elles se vit au rythme de votre enfant et s'ajuste avec attention grâce aux observations de l'équipe, aux signaux qu'il nous envoie et aux échanges avec vous, parents.

L'ACCUEIL JOURNALIER

Chaque matin, la puéricultrice qui accueille l'enfant prend le temps d'un dialogue avec le parent. Toutes les informations reçues sont inscrites dans un carnet, afin de faire le relais avec les autres collègues.

De 6h30 à 8h l'accueil du matin se fait en regroupement de sections dans celle des bébés.

Après 8h, les enfants seront accueillis dans leur section respective.



A. LES SOINS :

Les changes, l'habillage et le déshabillage, ... sont autant de moments privilégiés dans la relation individuelle. La qualité des gestes, l'accordage aux compétences de l'enfant et la possibilité de donner un « message » sécurisant et une présence attentive sont des éléments importants à favoriser lors des soins.

Pour les plus grands, l'acquisition de la propreté se fait au rythme de l'enfant.

Pas de panique, ce n'est pas la course !

Pour cette étape, le milieu d'accueil viendra en soutien à la famille. Par l'observation de l'enfant et de son développement, de l'intérêt qu'il aura pour le petit pot ou pour ses autres petits copains qui sont déjà propres mais aussi de sa maturation physique et psychologique, les puéricultrices ne manqueront pas d'échanger avec vous à ce sujet.

Aussi, quand vous aurez initié cette acquisition de la propreté au domicile, elles vous suivront dans ce que vous aurez mis en place.

B. LES REPAS

Pour que le moment des repas soit un moment de plaisir et de partage, l'équipe a réfléchi et adapté la présentation des repas.

CHEZ LES BÉBÉS

Les repas sont présentés sous formes différentes : biberons, bouillies, repas mixés et écrasés.

Petit à petit, nous invitons l'enfant habitué au biberon, à boire avec un canard et ensuite au gobelet.

Certains acceptent rapidement, d'autres plus lentement. Chaque enfant évolue à son rythme et nous le respectons.

La puéricultrice, installée confortablement pourra partager ce moment en toute sérénité.

Le passage de l'alimentation au biberon vers l'alimentation à la cuillère se fait en accord avec les compétences de l'enfant, en soutien avec les parents qui initient cet apprentissage et selon la prescription du pédiatre.

Le repas se donne de préférence dans les bras puis dans la chaise. Toutefois, les professionnelles seront attentives au développement des capacités motrices et des signaux émis par les enfants afin d'adopter la posture la plus propice à ce moment de plaisir partagé.

L'installation est progressive suivant la réalité de la maison et les besoins manifestés par l'enfant, c'est un apprentissage qui doit être fait en douceur.

Le schéma de la démarche pourrait se traduire comme suit :

-> Temps d'observation de l'enfant, -> partage avec l'équipe, puis essais auprès de l'enfant, avec possibilité de revenir à l'étape précédente ; Notre enjeu sera que pour que ses besoins soient rencontrés, les professionnelles puissent s'ajuster et partager leurs pratiques.

CHEZ LES MOYENS-GRANDS :

"Une ambiance agréable au moment du repas est essentielle pour le développement affectif et social du jeune enfant, mais également pour l'apprentissage de comportements alimentaires sains et liés aux besoins, ainsi que pour le développement du goût." (ONE brochure chouette on passe à table)

Permettre à l'enfant de participer au repas, c'est reconnaître ses compétences et lui permettre de développer sa confiance en soi.

- Le petit déjeuner se déroule de 8h à +- 8h30, pour les enfants qui en manifestent le besoin. Ensuite vient le moment du dîner aux environs de 11h30.

Les enfants viennent s'installer sur des petites chaises adaptées, que ce soit au petit-déjeuner ou au dîner.

Ils ont le choix des couverts : cuillère ou fourchette, Ils se servent ou sont servis - exemple : viande, légumes, pommes de terre séparées (pour leur faire découvrir les différentes saveurs et les couleurs).

Les plus petits prennent leur repas avec l'aide des puéricultrices, et les plus grands mangent avec une petite cuillère. Les puéricultrices utilisent quant à elles une deuxième cuillère pour aider l'enfant pendant qu'il fait ses expériences. Nous soutenons ses tentatives par le regard et nous l'accompagnerons dans cette nouvelle acquisition en partageant avec lui sa satisfaction de réussir.

Nous veillons à soutenir, encourager et valoriser la participation des enfants durant le repas.

De l'eau sera proposée à votre enfant tout au long de la journée et pendant le repas. Un système est mis en place pour que l'enfant puisse demander lui-même de l'eau.

Dès qu'il en exprime l'envie, un gobelet lui sera proposé pour qu'il puisse boire seul.

C. LE REPOS

Le sommeil est nécessaire à la croissance de l'enfant et à la maturation de son système nerveux. Pendant que votre enfant dort, son corps sécrète une hormone de croissance, de même, les informations qu'il a acquises pendant la journée s'organisent et sa mémoire se construit.

Nous sommes attentifs aux conditions de sommeil de votre enfant pour lui permettre de grandir, apprendre et se développer harmonieusement.

Lors des premiers jours d'accueil, les bébés dorment au sein de leur section. Cela leur permet de rester dans un environnement qu'ils découvrent progressivement, entourés de repères familiers et de visages connus.

L'accès au dortoir se fait ensuite en douceur, en fonction des besoins, du rythme et du bien-être de chaque enfant. Cette organisation évolue progressivement, en respectant les signaux exprimés par le bébé et les observations de l'équipe.

Les puéricultrices sont attentives à respecter le rythme de votre enfant en lui proposant un temps de sommeil quand il en exprime oralement l'envie ou en repérant ses signes de fatigue, toute section confondue.

Les enfants dorment le temps nécessaire jusqu'à ce qu'ils se réveillent naturellement.

D. LES DIFFÉRENTES ACTIVITÉS

BUT :

Pour l'enfant, tout est activité

Permettre à l'enfant de bénéficier d'un aménagement de l'espace pensé en lien avec son développement et ses besoins, du matériel qu'il va pouvoir explorer, c'est soutenir son désir de découvrir l'environnement, c'est lui permettre de se mettre en activité.

CHEZ LES BÉBÉS :

Les bébés évoluent dans un endroit adapté à leur développement psychomoteur.

Le personnel veille à leur sécurité affective afin de leur donner envie d'explorer les différents espaces. Les puéricultrices accompagnent l'enfant dans chacun de ses petits exploits du quotidien et les partage avec les parents.

Des tapis leur permettront de rouler, se mouvoir librement et de s'installer dans une position qu'il maîtrise seul.

Certaines activités sont proposées aux enfants : écouter de la musique et des petites comptines, de la peinture ou encore participer aux chants et aux danses.

L'espace de jeu est modulable au vu de la diversité des âges.

CHEZ LES MOYENS - GRANDS :

La section est aménagée afin de lui donner des repères et explorer l'espace.

Les différentes zones sont :

- **Un coin symbolique** composé d'une maisonnette fixe ; il s'agit d'un endroit propice au développement de l'imaginaire des enfants.
- **Un coin doux** qui permet à l'enfant de se reposer, de se mettre au calme. S'y trouvent des coussins, des livres (Ceux-ci restent à la disposition des enfants, qu'ils peuvent manipuler à tout moment de la journée. D'autres livres leur sont proposés de manière plus ponctuelle).
- **Un coin moteur** pour permettre aux enfants de se mouvoir librement (module de psychomotricité, bac à balles, vélos). Régulièrement, des aménagements de plus grande importance sont agencés. Toutefois, ceux-ci doivent rester accessibles aux plus petits.
- **Un coin manipulation** leur permet de développer leur motricité fine.

- **Les jeux de plein air** ; la structure possède un grand espace extérieur, où ils peuvent rouler en tricycle ou en voiture à pédales, manipuler des cerceaux ou des brouettes. Suivant les saisons, les enfants jouent dans le sable, prennent leur goûter assis sur une couverture, cueillent des fleurs, jouent avec les feuilles ou la neige. Même les activités aquatiques sont possibles quand le temps le permet, grâce à nos petites piscines. Nous privilégions l'accès à l'extérieur au maximum, même quand il y a de la pluie (fine) *"Il n'y a pas de mauvais temps, il n'y a que des mauvais vêtements."*



- **Un espace plantation** a récemment été réalisé avec l'aide des enfants, La mise en place d'un projet « plantation » à la crèche présente différents objectifs, tels que
 - Développer les sens
 - Sensibiliser les enfants aux plantes, à la terre, aux insectes, à la nature
 - Découvrir l'évolution d'une graine.
 - Elargir le vocabulaire
 - ETC...

En effet, les enfants découvriront l'importance de l'eau, des insectes, de la lumière, et de toutes les petites attentions à apporter à la graine, pour que celle-ci puisse se développer et s'épanouir.

Parallèlement au jeu libre, des activités plus structurées sont également proposées ;

Ce type d'activité offre la possibilité de découvrir et manipuler des matières en toute liberté. L'enfant est libre d'y participer et d'y mettre un terme quand il le souhaite et décider de la manière dont il va mener son exploration.

Enrichir ses expériences et ses compétences nous importe davantage que le résultat fini.

Les activités sont proposées à l'enfant. Chacun choisit d'y participer ou pas, à son rythme.

Les plus petits se lassent plus vite et sont alors pris en charge par une autre puéricultrice.

Nous accompagnons votre enfant dans le jeu en étant à ses côtés.

Nous veillons à ne pas interrompre son jeu et à le prévenir à l'avance lorsque nous prévoyons une autre activité, de manière à lui permettre d'anticiper.

BREF, ON N'EST MÊME PAS PRESSÉ DE RETOURNER À LA MAISON !



E. LA FIN DE LA JOURNÉE

L'enfant est considéré comme un partenaire dans le dialogue. Nous veillons à adopter avec lui un langage simple, correct, riche et adapté tout au long de la journée dans ses interactions quotidiennes et notamment lors du retour à la maison.

Si des informations vous semblent importantes à nous communiquer, parce qu'elles impactent le bien-être ou les besoins de votre enfant à la crèche, celles-ci gagnent à être échangées afin de nous permettre de mieux comprendre votre enfant et de nous ajuster.

Le personnel peut ainsi accroître la vigilance, l'entourer davantage et réagir de façon adéquate à cette situation particulière, en s'engageant à respecter le secret professionnel.

Nous essayons de trouver ensemble des solutions pour améliorer son bien-être.

La directrice ou l'infirmière se tiennent également à la disposition des parents pour tout moment d'échanges ou pour toutes informations.

VOTRE ENFANT GRANDIT

Pour passer de la section des bébés à celles des Moyens - Grands, le développement sensori-moteur est pris en compte, son envie d'explorer, sa sécurité affective et son adaptation aux autres.

Le fait d'être une petite structure, permet au personnel de connaître l'enfant avant son arrivée dans le nouveau service. Ce passage d'informations est donc, plus un rappel, qu'une prise de connaissance de l'enfant.

La familiarisation vers la section des moyens-grands s'inscrit dans une démarche progressive et individualisée. Elle permet à l'enfant de découvrir ce nouvel environnement en douceur, tout en conservant des repères sécurisants.

Selon son intérêt, ses besoins et sa disponibilité, l'enfant peut passer du temps dans la section des moyens-grands afin de participer à des temps de jeux, de repas ou à la vie du groupe. Ces temps d'observation et de participation sont proposés sans contrainte et ajustés sur base des observations de l'équipe éducative.

Le passage définitif dans la section des moyens-grands s'effectue lorsque l'enfant manifeste qu'il est prêt, dans le respect de son rythme, en lien avec les professionnelles et en concertation avec les parents.

SENSIBILISATION DE L'ART À LA CRÈCHE

Tout le personnel est partie prenante dans l'accueil des différents spectacles présentés par le Théâtre de la Guimbarde.

Introduire l'art en crèche est une démarche qui présente de nombreux bénéfices sur le développement cognitif, émotionnel et social des jeunes enfants. En les sensibilisant à des pratiques culturelles et artistiques, leur curiosité, leur construction et leur épanouissement sont grandement favorisés

Les arts visuels permettent aux enfants d'explorer les différentes cultures

Ils constituent un formidable outil de communication pour les enfants, en partageant idées et émotions. Les jeunes enfants qui ne savent ni lire ni écrire peuvent communiquer des histoires et des idées par l'image.

Un projet de partenariat avec un musicien est en cours de réflexion, afin de découvrir la musique et les instruments à la crèche.

La lecture en crèche est essentielle car, en plus d'être un moment de plaisir partagé, elle favorise le développement du langage et des compétences cognitives (concentration, mémoire).

Elle stimule l'imagination, la créativité et l'empathie des enfants, tout en renforçant les liens affectifs grâce aux moments de partage.

Nous avons donc installé une bibliothèque pour les enfants et les parents. Le système d'emprunts de livres est un moyen doux d'initier les tout-petits au plaisir des livres, de la culture et de leur apprendre à respecter cet objet.

COLLABORATION AVEC L'ÉCOLE DU ROTON

Deux fois par an, vers les mois de mai et de novembre, l'École du Roton ouvre ses portes pour accueillir les enfants qui vont bientôt entamer leur scolarité.

Deux puéricultrices accompagnent les enfants lors d'une matinée découverte dans la classe d'accueil de Mme Mélanie à l'école communale du Roton.

Cela permet aux enfants de mettre des images, des sensations et des mots sur le terme " école" ou de retrouver éventuellement les anciens copains de la crèche.

A Pâques, c'est la crèche du Roton qui reçoit la classe d'accueil.

Il s'agit d'un moment convivial où les enfants peuvent se retrouver.

Durant une matinée, les puéricultrices proposent aux enfants des chansons, une chasse aux œufs et la dégustation d'une collation saine.

Cet échange permet une transition douce et sereine pour l'enfant qui va rentrer à l'école.



RÉUNIONS

Des réunions de parents seront organisées dans le courant de l'année, elles concerneront des thèmes précis qui devraient être abordés. Tels que l'organisation de festivités ou la présentation de nouveaux projets.

Vous serez prévenus par le biais de courrier déposés dans le casier de votre enfant, elles se dérouleront au sein de la crèche en soirée.

EN ROUTE POUR L'ÉCOLE

La fin de séjour de votre enfant au sein de la crèche se prépare.

En collaboration avec chaque parent, l'équipe veillera à préparer le départ de chaque enfant et l'aménagera en fonction des circonstances. Au cours de son séjour, l'enfant a tissé des liens et il sera important de prendre un temps pour parler de son départ aux autres enfants également. Cela permettra aux enfants qui restent de mettre du sens sur l'absence.

Il est important de verbaliser en amont auprès de l'enfant, avec des mots simples et adaptés, qu'il va quitter la crèche et qu'il va entrer à l'école. Cela lui permet notamment de se préparer en douceur à cette transition et de ne pas vivre les choses de manière trop brutale.

Les puéricultrices s'investissent en réalisant un livre photos, souvenirs de toutes les activités et des moments passés ensemble, avec des petits mots en lien avec la vie de l'enfant à la crèche.

Cela permet de lui laisser une trace de son séjour à nos côtés.

C'est avec plaisir que nous accueillerons les enfants qui nous seront confiés et que nous les aiderons à se construire jusqu'au terme de leur séjour en crèche.



